

# textos y sentidos

## Editorial

textos y sentidos.

### Asuntos del pensamiento educativo

La labor pedagógica y el desarrollo docente, descansan sobre uno o varios saberes, ya sea que se produzcan a través de la investigación, se reproduzcan a través de la docencia o se contextualicen, recreen y divulguen a través de la proyección social. Desde este lugar, se reconoce a la investigación educativa, en términos de pluralidad conceptual y metodológica, que resulta de la interacción recíproca de las diversas disciplinas humanísticas, las cuales se confrontan con las lecturas de mundo que se hacen desde los saberes específicos y especializados; siendo problemática y autocrítica, alertando muchas veces a quienes hacen parte de comunidades académicas a no memorizar todo lo que se dice y se lee, sino a comprender desde la indagación crítica.

El maestro que investiga no tiene meta final, ni tiempo lineal; tiene un futuro que es plural y situaciones en las que difícilmente encontrará certezas: cuando se llega a un objetivo se persiguen otros, y siempre surgirán más después de estos. Esta tarea sin fin, es un espacio de la acción, la teoría, la reflexión, la didáctica y la pedagogía, que permiten explorar la génesis, los presupuestos y la finalidad del conocimiento, que adquiere sentido para el análisis de habilidades y estrategias investigativas mediante las cuales se diseña y ejecuta una práctica investigativa en aula (situaciones de campo). Ello reduce la brecha advertida por Stenhouse (1998, p.11) en la que, la “desconexión con la realidad del aula, su falta de comprobación en la acción y, ciertamente, si se quiere que cualquier investigación sea útil a los profesores, que repercuta en una mejora de la calidad educativa, es necesario contrastarla en el aula”. Porque emplear y consumir investigación, supone que ésta sea realizada por el maestro y que se revierte a su origen, al aula.

Las perspectivas comprensivas y explicativas en la investigación, son un medio de reflexión que respalda el pensamiento crítico y creativo, mediadas por sensibilidades y por la información del contexto de la acción. La investigación educativa, tiene estrecha relación con la institución escolar (en sus diferentes niveles de formación), los estudiantes y las características de los maestros, quienes hacen que el currículo cobre vida.

Esta reflexión, no pretende reintroducir el dualismo tradicional entre paradigmas (cuantitativo y cualitativo), ni mucho menos dividir el punto de vista ontológico, lo real como cantidad o cualidad. Se trata más bien, de señalar cómo la investigación en el aula se asume en su proceso de construcción de conocimiento, intencionalidades e intereses que crean y recrean diseños como apuestas metodológicas de investigación.

La invitación que hacemos desde la Facultad de Ciencias Humanas Sociales y de la Educación de la Universidad Católica de Pereira – Colombia – es: motivarnos hacia la interpretación de nuestra práctica educativa, al desarrollo de modelos teóricos y la discusión del carácter científico de la pedagogía. Encontrando informar, anticipar la comprensión de los fenómenos, liberarse de las casualidades, orientar una práctica sobre principios, preparar y aclarar, orientar la innovación, aconsejar en la acción pedagógica misma la tarea específica y la acción científica.

Con los anteriores sentidos compartidos en esta editorial, la revista textos y sentidos, dona en su edición número 9, productos de investigación que han nacido, madurado y revertidos en el seno de nuestra labor docente. A continuación se refieren los siguientes títulos:

- Propuesta de un comité de reflexión ética en un programa de psicología.
- Un estado de la cuestión para el abordaje de las prácticas de sí en las sociedades de control.
- El ser que subyace en el maestro como agente de cambio personal y social.
- Jóvenes y TIC: una mirada desde la vida cotidiana.
- Impacto del uso e implementación de las tic en los procesos formativos en el departamento de Risaralda.
- El sujeto en medio de tanto afán.
- Adolescencia, cultura y ley en la época actual. Una reflexión psicoanalítica.
- Tradición oral afro y prácticas educativas en la Vereda El Guamal – Supía (Caldas).

**Olga Patricia Bonilla Marquínez**  
Editora