



PAGINAS ...

de la U.C.P.R.

Universidad Católica Popular del Risaralda Calle 20 No.3-65 A.A. 2435 - Pereira

"PAGINAS" no compromete el pensamiento de la U.C.P.R. Es responsabilidad exclusiva de su autor.

Abril - 85 - No. 11

"ENSEÑAR A APRENDER"

HECTOR CORDOBA VARGAS
Jefe de Area Departamento de Matemáticas UCPR

Puesto que en materia de educación nunca está dicha la última palabra, los educadores se han lanzado a una nueva experiencia, que puede sintetizarse en la frase "ENSEÑAR A APRENDER". En qué consiste esta nueva técnica educativa que asombra a los padres y entusiasma a los educadores?

Nada más simple: Se trata de capacitar al alumno para que, por sus propios medios, logre un aprendizaje autónomo y reflexivo. En otras palabras: Se procura enseñar al alumno el camino para lograr por sí mismo, aquellos conocimientos que le permitan resolver situaciones nuevas, y hacer suyos los conocimientos que le son necesarios para su cabal desenvolvimiento en la vida.

Siempre que surge una nueva técnica educativa, aparecen voces detractoras alzándose en defensa de lo antiguo. En virtud de ello, no ha faltado quien anuncie, en forma agorera, que si los niños encuentran la manera de llegar al conocimiento por sí solos, el papel del maestro es prescindible. Nada más falso: el maestro seguirá siendo quien guíe, oriente, aconseje, motive, incentive y supervise, seguirá siendo el alma de la enseñanza y más que nada, de la educación. El alumno podrá aprender los métodos para obtener el conocimiento, pero jamás podrá educarse solo. Siempre necesitará a su maestro. Pero, eso sí: UN MAESTRO CREATIVO, VERAZ, ABIERTO AL CAMBIO, PACIENTE Y COMPRENSIVO SIN PATERNALISMOS, que sepa conducirlo hacia el correcto camino para lograr un desarrollo integral y una actitud crítica de autoevaluación.

EL MODERNO APRENDIZAJE:

El hombre, como persona, es una resultante del aprendizaje. El proceso de aprender conocimientos solo es válido si se basa en una asimilación reflexiva y vital. Muy atrás han quedado aquellas épocas en que el educador, señor absoluto de la clase, omnipotente sabelotodo, decidía lo que el niño debía aprender, hacer o dejar de hacer.

Así los conocimientos del educando tenían un límite: los conocimientos de su maestro.

En una época como la actual, donde el vertiginoso avance de la ciencia y la tecnología y la multiplicidad de los medios de comunicación social no permiten que transcurra un minuto en el mundo que no lleve aparejado progreso, novedad y descubrimientos y su difusión inmediata ¿cómo supeditar el ansia de saber de los jóvenes a la limitada capacidad de un docente, por idóneo que este sea?

El papel del maestro y de la Universidad han cambiado fundamentalmente: no se trata ya de transmitir conocimientos sino de enseñar el camino para adquirirlos, sin límites de tiempo ni de espacio. Ello se consigue mediante la investigación y el estudio. El "cuando" y el "cuánto" se deben estudiar, y lo determina cada individuo de acuerdo a sus posibilidades y capacidades. Pero... ¿Cómo estudiar?

DOMINIO DE LA LECTURA:

Generalmente, se exige, a los alumnos que estudien, sin que nadie les haya indicado cómo se hace, metódicamente. Esta es una de las causas del fracaso escolar en cualquiera de los tres niveles. Es imperativo orientar a los alumnos para que formen buenos hábitos de estudio y adopten un adecuado método de trabajo mental.

También es importante destacar que para lograr óptimos resultados en el estudio, es imprescindible el dominio total de la lectura. Por lo tanto, el primer paso para perfeccionar cualquier método de estudio es afianzar la buena lectura, oral o mecánica, silenciosa o comprensiva. Distinguir las ideas importantes de las asecorias y adquirir técnicas de subrayado, resumen y síntesis.

Una vez cumplido este paso se puede comenzar las fascinantes aventuras de APRENDER A APRENDER, esto es, lanzarse hacia el estudio dirigido, guiado o supervisado.

Aquí es donde aparecen las "guías de estudio": plan en el que se ordenan los pasos para lograr objetivos precisos: se indican actividades por cumplir, el material de consulta útil al caso y se fija un plazo o tiempo para entregar el trabajo. Las guías de estudio dejan una puerta abierta para aprender más.

La tarea indicada puede ser cumplida en forma individual o por grupos. Los viejos recursos siempre usados por los buenos educadores sirven al estudio dirigido.: La técnica del subrayado para destacar las ideas importantes; el resumen, la síntesis (que se diferencia del anterior por incluir elaboración y expresiones personales), esquemas, cuadros sinópticos, gráficos y diagramas.

También sirven magníficamente al estudio dirigido las técnicas de grupo que, aunque no son nuevas en materia educativa todavía no han alcanzado popularidad suficiente para su aplicación: dramatización, entrevista, mesa redonda, panel y debate.

Todas y cada una de ellas brindan al alumno la posibilidad de manifestarse con libertad, poniendo en evidencia su personalidad, su carácter, dominio de un tema, capacidad de asociación y soltura para enfrentar situaciones nuevas.

Otro de los pilares sobre los cuales se asienta el estudio dirigido es el manejo de la biblioteca. Es preciso conocer su organización y saber utilizar el fichero, al mismo tiempo que confeccionar fichas bibliográficas por autores y por materias.

EXPERIENCIAS REALES:

Enseñar a aprender es conducir para que se produzca un cambio permanente, llevar al alumno a vivir experiencias reales; permitir que sea crítico, que cuestione; que indague para llegar a una actitud científica frente a cada hecho que se le presente.

Al aplicar esta nueva técnica educativa, el docente debe tomar una actitud de cambio, consciente de que solo una educación liberadora podrá formar hombres capaces de asumir el papel que la civilización del siglo XXI va a exigirles.

Tendrá que ser paciente, veraz e imaginativo, incentivar y supervisar, adaptándose a los intereses de los alumnos. Deberá dar y tener confianza, dialogar y permitir las manifestaciones creativas de los educandos, alentar la crítica y enseñar a usar el método científico, para crear mentes permanentemente jóvenes.

El papel del alumno será también diferente al que aún está en vigencia en muchas de nuestras universidades: deberá dejar la actitud pasiva a la cual lo acostumbraron al darle todo hecho. Ahora deberá realizar sus propias experiencias, pensar por sí mismo, investigar, crear y criticar; deberá autodisciplinarse, respetar a los demás, enfrentar y resolver situaciones nuevas.

Todo ello le permitirá emanciparse, aprender actuar por sí mismo, y buscar los conocimientos que necesite o que le interesen. Respetará y admirará a su maestro, porque él le enseñó el camino para llegar a la verdad.

Las ciencias de la educación, como todo producto de la actividad humana, están en constante evolución y lo que hoy es bueno y loable mañana puede dejar de

"PAGINAS ... de la UCPR" - Abril - 85

serlo... pero mientras esperamos algo mejor que es el estudio dirigido, por qué no ponerlo en práctica y experimentar el cambio para conocer sus resultados?

CONCLUSION:

- ENSEÑAR A APRENDER:

Nueva técnica educativa que asombra a padres y entusiasmo a los maestros.

El método de aprendizaje: lecturas, guías y motivación.

El estudiante frente a las situaciones reales y nuevas.

Y el papel del maestro cuál es?.

- Enseñar a aprender es conducir para que se produzca un cambio permanente: es llevar al alumno a vivir experiencias reales es permitir que sea crítico, creativo, que cuestione; que indague para llegar a una actitud científica frente a cada hecho que se le presente.
- El estudiante jamás podrá educarse solo. Siempre necesitará su maestro. Pero eso si. UN MAESTRO CREATIVO, VERAZ, ABIERTO AL CAMBIO, PACIENTE, COMPRENSIVO SIN PATERNALISMOS, QUE SEPA CONDUCIR HACIA EL CORRECTO CAMINO.

* * * * *