



Institución educativa - Departamento de Risaralda

Liderar comunidades para el desarrollo humano: análisis de un caso en Dosquebradas, Colombia

SÍNTESIS:

En el artículo se muestran los significados sobre desarrollo humano con los que se están desempeñando ocho de las Juntas de Acción Comunal en los Barrios Unidos de Oriente, en el municipio de Dosquebradas, Risaralda. La investigación fue realizada desde el enfoque cualitativo, basado en entrevistas a líderes comunitario. Se pudo evidenciar cómo se ha transformado el significado de desarrollo humano a través de las relaciones, realidades y condiciones entre los presidentes de junta, la administración municipal y las comunidades.

PALABRAS CLAVE:

Desarrollo Humano, Acción Comunal, Líder comunitario.

Clasificación JEL: I31, J24, P32, J18

ABSTRACT:

In this article we intend to show what are the meanings of human development which are performing eight presidents of community action boards in the Barrios Unidos de Oriente in the town of Dosquebradas Risaralda. The research was conducted from a qualitative methodological approach developed based on interviews with community leaders. In these it was evident as transformed the meaning of human development through relationships, situations and conditions among board presidents, local government and communities. The theoretical approach that facilitated the development of research proposals was from Max Neef, Amartya Sen, Maritza Montero, Ferdinand de Saussure, Husserl.

KEY WORDS:

Human Development, Community Action, Community Leader.

JEL Classification: I31, J24, P32, J18

Liderar comunidades para el desarrollo humano: análisis de un caso en Dosquebradas, Colombia



Yolanda Henao Hurtado
Nini Jhohanna Becerra González

To lead communities for human development: analysis of a case in Dosquebradas, Colombia

Primera versión recibida el 18 de Febrero de 2014. Versión final aprobada el 5 de Mayo de 2015

Para citar este artículo: Henao Hurtado, Yolanda, Becerra González, Nini J. (2014). "Liderar comunidades para el desarrollo humano: análisis de un caso en Dosquebradas, Colombia". En: Gestión y Región N° 18 (Julio-Diciembre de 2014); pp. 133-149

Liderar comunidades para el desarrollo humano es producto de una investigación realizada en los Barrios Unidos de Oriente (BUO) en la comuna nueve Manuel Elkin Patarroyo del municipio de Dosquebradas, en Risaralda (Colombia), donde se intenta mostrar la importancia del conocimiento sobre el desarrollo humano para liderar comunidades en este siglo, con razones hoy más válidas ante la búsqueda de alcanzar los mejores niveles de desarrollo humano en nuestro país. Surge como inquietud por la percepción que hay de las problemáticas que viven las personas en estos barrios y que son inherentes al lento o casi nulo proceso de desarrollo humano de las comunidades en la región.

La presente investigación se apoya en las teorías de Amartya Sen y Manfred Max Neef sobre Desarrollo Humano. Max Neef, desde una propuesta de Desarrollo a Escala Humana empezando por los grupos o pequeñas organizaciones, articulándolos con las necesidades humanas y la autodependencia. Amartya Sen, con su teoría de la Libertad enfocada en las capacidades como producto de la transformación de las necesidades humanas en "el camino que recorre la persona en lo que puede ser y hacer" (Sen, 1999,p.100).

Los contextos de estas comunidades viven las mismas problemáticas sociales del país: desempleo, inseguridad, delincuencia, prostitución juvenil, abandono de adultos mayores, niños, niñas y jóvenes huérfanos de padres vivos, grupos organizados al margen de la ley, jóvenes sin un proyecto de vida que le aporte a su ser, su familia y al país; instituciones educativas que no trabajan de la mano con los y las líderes comunitarios, entre otras. Ante este panorama, en el sentido de lo humano hace que surjan interrogantes como ¿Qué está pasando con los líderes comunitarios? ¿Qué cosas están trabajando en las comunidades, que sus gentes se ven cada vez más en situación de vulnerabilidad? ¿Por qué nuestros jóvenes no están construyendo patria? ¿Cuál es el papel de los académicos que viven en estos sectores ante esta situación? Si el conocimiento trae desarrollo, ¿qué es lo que desconocen los y las líderes en el trabajo por la gente en sus

comunidades que cada día estos sectores crecen en infraestructura? ¡¿Y la gente qué!?

Surge acá el interés por investigar cómo liderar comunidades para el desarrollo humano a través de los y las presidentes de las Juntas de Acción Comunal (JAC), empezando por averiguar cuáles son los significados de desarrollo humano con los cuales trabajan en la actualidad en sus comunidades. Se inicia con una reseña histórica de las JAC, sus principios, finalidades, funciones y objetivos. Estas significativas y representativas organizaciones son el núcleo de desarrollo humano; es con ellas y para ellas que el desarrollo se puede iniciar a escala humana.

Se trata entonces de mostrar a los presidentes y las presidentas de las juntas como los líderes responsables en las comunidades, de constituir desde lo micro el desarrollo humano con prioridad de las necesidades, libertades, entendimiento y capacidades de las personas, para que así surja la participación, el trabajo en equipo y el pensamiento colectivo, que es el pensamiento de comunidad representado en los líderes, para iniciar este proceso como dignos representantes de las JAC.

El desarrollo humano

Según Max Neef (1985), el Desarrollo a Escala Humana apunta hacia una necesaria profundización democrática más directa y participativa. Puede contribuir a revertir el rol tradicionalmente semipaternalista del estado latinoamericano, un rol estimulador, de soluciones creativas que emanen desde abajo hacia arriba y resulten, por lo tanto, más congruentes con las aspiraciones reales de las personas.

El desarrollo humano en las comunidades de los BUO está liderado por las JAC, con su presidente como sujeto principal motivador de este objetivo social; la profundización democrática más directa y participativa como elemento de desarrollo en las comunidades se inscribe como aquella base desde donde los presidentes de junta unen la comunidad para la participación y toma de decisiones.

Esta premisa participativa es lo que Neef (1985, p. 23), propone como “solución creativa que emane de abajo hacia arriba y resulten por lo tanto más congruente con las aspiraciones reales de las personas” y por ende de las comunidades, cada una desde su propia realidad, empezando en los sectores más pequeños (los barrios). Teniendo en cuenta la participación, propone unos objetivos precisos a cumplir en la escala humana, para atender y ver realizado el desarrollo de las personas. Ceara (2012, p 3) plantea, así, a “la gente como principal riqueza de un país”.

Aquí se refiere a los tres objetivos propuestos por Neef (1985) y su afinidad en la búsqueda del desarrollo humano desde las comunidades:

...Tal desarrollo se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de los niveles crecientes de autodependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el estado (Neef, 1985, p.33).

En concordancia con el planteamiento de Sen y el desempeño del presidente y la presidenta de las JAC, es importante referirse a la política. Al respecto, Sen (citado por Fascioli, 2002, p.74) plantea:

...la acción política es el escenario para la construcción de justicia factor importante para la ampliación de la base informacional que se da a través de la inclusión de la libertad dentro de la faceta del bienestar y por otro lado, a través de la introducción de una faceta distinta del bienestar, la faceta de agencia, que refiere a la capacidad de cada sujeto para llevar efectivamente adelante la vida que considera que vale la pena vivir.

Así pues, en tanto que Sen plantea la teoría de la libertad con enfoque en las capacidades y pone la métrica en los sujetos, las personas en las comunidades pueden participar de ella agenciando su proyecto de vida, libertad que tienen para usarlas y la forma como las valoran en su proyecto de vida. Elegir un proyecto de vida para valorar cómo pueden reparar situaciones de injusticia, desnaturalizarla para visibilizarla en la falta de reconocimiento de las libertades y las capacidades.

Así, la pobreza se entiende como la privación de las capacidades básicas de una persona, de ser y de hacer; esto en un Desarrollo Humano asumido desde la organización comunal de un barrio; su presidente tendría entonces la métrica puesta también en los sujetos y sus capacidades para fortalecer la comunidad desde la libertad de las mismas y cada persona, desde un proceso de participación, libertad y conocimiento pueda desarrollar sus capacidades favoreciendo su proyecto de vida y fortaleciendo lo colectivo.

Respecto a la propuesta de Sen (1994), el autor enumera libertades que generadas en las comunidades, en sus distintas relaciones y realidades, conducen a un desarrollo humano pertinente al contexto, y desde la agencia de cada persona para construir lo comunitario (lo social); en este sentido, es necesario interpretar la libertad individual a partir de dos conceptos: la libertad negativa y la libertad positiva.

Isarah Berlín (citado por Sen, 1994, p18) dice: “la libertad negativa se refiere al papel de las injerencias externas al privar a una persona de su libertad de acción, y la libertad positiva se refiere a todo lo que, teniendo en cuenta todo, una persona puede realmente cumplir. En este sentido, Sen (1994) lo interpreta desde la violación de la libertad negativa como implicación a la violación de la libertad positiva, mostrando especial interés hacia las libertades positivas en general y no solo la ausencia de límites.

En efecto, el compromiso social de cada sujeto, en este caso el Presidente de JAC con su comunidad, tiene un matiz de lo inclusivo a partir de las capacidades de cada persona y cómo estas desarrollan sus proyectos de vida, desde la libertad, independientemente de si es positiva o negativa y lo conduce al buen vivir. Con respecto a la inclusión, Rudolf Holmes Trujillo (2014) dice: “El progreso tiene que tener corazón, tiene que tener inclusión” [Programa radial w.88.7 julio 1].

Con esta premisa se interpreta la libertad individual como la libertad de sentir por la aprehensión de las posibilidades y condiciones que permiten llegar a logros reales a través de las funciones que se realicen y queden representadas en las capacidades. Ceara (2005 p1.) declara: “Las capacidades de un individuo nos indican las posibilidades reales que éste posee para lograr vivir según lo valore”. En una comunidad juega un papel muy importante el sujeto que dinamice las posibilidades para potencializar capacidades.

¿Cómo se originan los significados?

Michel Breal (citado por Saussure, 1987, p. 95), con respecto a los significados describe: “Los significados que las personas tenemos de los conceptos se crean a partir de tres momentos: la denotación, connotación y sentido en todo un proceso de elaboración mental que se da de acuerdo a los sentidos”. La significación del Desarrollo Humano en los presidentes de las JAC también debe pasar por estos tres elementos, a los que se agregan las relaciones, las realidades y las condiciones.

Para el caso de significados de desarrollo humano, los presidentes de las JAC han elaborado así los anteriores conceptos: la connotación, como relación que existe entre las palabras desarrollo y humano con los contextos, los valores y las experiencias (las relaciones). La denotación como relación que existe entre las palabras desarrollo y humano con los referentes (las condiciones). El sentido como relación que existe entre las palabras Desarrollo y Humano con la imagen mental de las mismas (las realidades). Además, el significado de Desarrollo Humano puede variar de acuerdo con los elementos de significación y a las variaciones de tiempo, cultura, espacio y personas.

Presidente de Junta de Acción Comunal como líder comunitario

El líder comunitario es quien ha trabajado desde los inicios de la organización de las comunidades por su bienestar, movido por intereses comunes; en 1958, cuando se institucionalizan las Juntas en la Ley 19 del Ministerio de Educación Nacional, empieza a figurar como el representante legal de la comunidad. Pero en 1960 (Decreto 164) las Juntas pasan a ser administradas por el Ministerio de Gobierno; al suceder este cambio de la educación a lo político, el Líder Comunitario recibe el nombre de Presidente de la Junta de Acción Comunal. Según la oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala (2004, “el líder comunitario es la persona que tiene la capacidad de influir más que otros miembros de la comunidad en el desarrollo de actividades o la toma de decisiones a favor de la comunidad”, pasa a desempeñarse de manera diferente.

La oficina de Derechos Humanos del arzobispado de Guatemala (2004) define:

el líder comunitario tiene la principal labor de la comunidad, toma las decisiones y dinamiza la comunidad”, labor que no es fácil cuando el ser es inauténtico y por lo tanto los criterios no se definen; más que un humano, el líder es un ser humano que tiene en la búsqueda de su esencia el sentir por los demás, para Heidegger, citado por Herrera y Garzón “la idea de sujeto moderno contiene, toda una perspectiva de dominación sobre el mundo y sobre la vida, en la medida que sólo del ejercicio de esa dominación deriva su propia incuestionabilidad y certeza (p.4).

Esta relación del sujeto líder y su propia incuestionabilidad lo acerca a no ser autocrítico y, por ende, su ser líder no crece; solo a partir de la cuestionabilidad de su papel como presidente de JAC, el líder comunitario podrá desplegar las tres grandes habilidades para orientar adecuadamente la comunidad hacia el desarrollo humano, a saber: habilidades humanas, técnicas y de conocimiento teórico.

Trabajo comunitario

El trabajo comunitario en los BUO es lo que hizo que hoy se conserven con esta distinción la infraestructura de los barrios. Parque, templo, vías de acceso, escuela, puesto de salud, viviendas y casetas comunales son producto del trabajo comunitario. Al respecto, Barbero y Cortés (2005, p.25) enuncian:

...El trabajo comunitario debe ser diferenciado de otras prácticas que no tienen como eje la organización de la población o la construcción de un grupo en torno a un proyecto comunitario. El trabajo comunitario se asienta sobre el concepto de autogestión e insistimos en que lo que importa entender pronto es que sin un sujeto colectivo autónomo, no podemos hablar de trabajo comunitario ni de acción comunitaria.

De acuerdo con la cita y en relación con el segundo planteamiento de Neef (1985, p27.) es la generación de autodependencia, cuando se propone que “esta se puede dar a través del protagonismo real de las personas en los distintos espacios y ámbitos impulsando procesos de desarrollo con efectos sinérgicos en la satisfacción de dichas necesidades”

El trabajo comunitario inicia en el sentir de comunidad que tenga el Presidente de la JAC. La autonomía que maneje para realizar el trabajo con ella no significa autosuficiencia, sino desligarse y desligar a su comunidad de los factores externos a ella que los lleva a todos a un detrimento de la unión y el trabajo por objetivos comunes.

Metodología

La presente investigación fue de tipo cualitativo, con sentido crítico social. Al respecto, Foucault escribe:

...la crítica es el movimiento por el cual el sujeto se atribuye el derecho de interrogar a la verdad acerca de sus efectos de poder, y al poder acerca de sus discursos de verdad, pues bien, la crítica será el arte de la inservidumbre voluntaria, el de la indocilidad reflexiva, la crítica tendría esencialmente por función la desujeción en el sujeto de lo que se podría denominar, con una palabra, la política de la verdad (Foucault, 1995, p.8).

Enfocada desde el planteamiento fenomenológico de Husserl (citado por Fazio, 2004), “un método que permite detallar el sentido de las cosas viviéndolas como fenómenos de la conciencia”. Se concibe como una tarea de clarificar para poder llegar a las cosas mismas partiendo de la propia subjetividad en cuanto las cosas se experimentan; se destaca el énfasis sobre lo individual y sobre la experiencia subjetiva.

El método fenomenológico en sus aportaciones a la investigación cualitativa, ha sido concretado por Arnal, Del Rincón y La Torre (1992) en tres momentos:

- A. La primacía que otorga a la experiencia subjetiva inmediata como base para el conocimiento. Lo intuitivo
- B. El estudio de los fenómenos desde las perspectivas de los sujetos, teniendo en cuenta su marco referencial. Lo temático
- C. Su interés por conocer como las personas experimentan e interpretan el mundo social que construyen en interacción. Lo contextual.

En este sentido, la investigación de lo fenomenológico “busca conocer los significados que los individuos dan a sus experiencias, lo importante es aprehender su proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia” (Montañez, 2001).

En la investigación se contactó un grupo de ocho presidentes de JAC de los Barrios Unidos de Oriente en la comuna nueve del municipio de Dosquebradas, Risaralda. Esta unidad de análisis se conformó por su interesante historia de unión como sector dentro de la comuna nueve en el municipio y mediante entrevistas a los presidentes, se llegó al logro de los objetivos e intencionalidad de la investigación, la calidad de información de este grupo sirvió para su posterior análisis y comprensión.

Para el desarrollo de esta investigación se tuvo un proceso de cuatro momentos; el primero fue el diseño del instrumento y contacto con los actores. En la segunda fase se aplicó el instrumento, el cual se evidenció en una entrevista de catorce ítems, con preguntas cerradas con el fin de darle respuesta a los interrogantes de la investigación; de esta manera, se encontraban relacionadas con los objetivos de la apuesta investigativa de forma individual, grabando en audio cada entrevista. En un tercer momento se realizó el análisis de la información a través de mapas conceptuales enfocados en los objetivos y las respuestas dadas, en los cuales se utilizó la estrategia planteada por Montañez (2001) para la investigación cualitativa a través de mapas conceptuales con lectura intuitiva, lectura temática y lectura contextual de cada entrevista. El último momento fue la lectura relacional en un mapa con las tres categorías principales: Significados de Desarrollo Humano, Presidente de Junta y Trabajo Comunitario. La codificación permitió encontrar los significados partiendo del discurso de los participantes y la confrontación con los teóricos.

Análisis y resultados

Posterior a la realización del trabajo de campo y la primera lectura de las entrevistas (intuitiva) sobre significados de desarrollo humano en el trabajo comunitario de los presidentes, surgen otros dispositivos: la sujeción política de los líderes, la cultura del miedo creada por grupos delincuenciales y la apatía por las investigaciones académicas. Se evidenciaron los significados de desarrollo humano en los presidentes de las JAC; las entrevistas se analizan desde los objetivos: Identificar el papel de los presidentes en las JAC, reconocer cuál es su efecto en las dinámicas comunitarias, identificar sus intereses y significar el desarrollo humano desde sus realidades, esquematizadas en mapas conceptuales.

En una segunda lectura temática de los mapas se codifican los discursos de acuerdo con las bases teóricas del desarrollo humano, los líderes comunitarios y el trabajo que realizan. Otras consultas y lecturas relacionadas con la investigación, historia de las JAC, su realidad actual en el país, la evolución del concepto de comunidad, el cambio de líder comunitario a presidente de Junta y el sujeto como ser líder.

En la tercera lectura contextual se codifica el mapa de las tres categorías, Significados de Desarrollo Humano, Presidente de JAC y Trabajo Comunitario,

partiendo del contexto y la evolución que han sufrido las JAC su connotación en la realidad de las problemáticas de las comunidades en la actualidad y el sentido con el cual son asumidas por los presidentes.

Significados de desarrollo humano

En esta categoría, los resultados fueron leídos desde las realidades, las relaciones y condiciones: Realidad económica. Desde este sentido significan el desarrollo humano como la necesidad de tener cosas, mejorar las condiciones de empleo; al respecto, una de las presidentas dice: “yo creo que hay desarrollo humano si la gente tiene empleo porque con tanta pobreza y sin empleo digno ¿cómo van a cubrir sus necesidades y las de sus hijos?”, complementando, el presidente del barrio Los Alpes (el primer barrio fundado de este grupo) anota: “aquí todos son propietarios de sus casas, nosotros escogimos espacios grandes por eso no hay problema, lo que pasa es que casa no se come y la gente necesita empleo, sin empleo es muy difícil que la gente salga adelante”.

En cuanto a la realidad de condición de vulnerabilidad de niños, niñas, adultos mayores, mujeres cabeza de hogar y juventud sin proyecto de vida; significan el desarrollo humano como la necesidad de mejorar infraestructura de las casetas comunales para ofrecer bienestar y capacitaciones. El señor Lizeider García, presidente del barrio Villa María, afirma: “Para mí lo más importante es comprometer al gobernador para que me haga la caseta como yo quiero, yo me la sueño de dos pisos y bien segura para meterle computadores y que la gente aprenda sistemas, traer talleres de capacitación de lo que sea con el SENA¹, lo difícil es hacerla; ahí toda la intención se pierde”.

El señor Darío, del Barrio Los Alpes, piensa de la misma manera y dice: “yo quiero que me entreguen la escuela porque era nuestra, nosotros la hicimos con el comité de cafeteros en el terreno de la caseta, y el colegio se está aprovechando de la infraestructura y no paga nada al barrio ni siquiera la presta para los eventos de la Junta. Si la recupero porque estoy en esa pelea voy a traer capacitaciones para la gente con un político amigo mío”.

En cuanto a la relación entre los y las presidentas con la Administración Municipal, significan el desarrollo humano como canalización de los programas de asistencia del gobierno como son familias y jóvenes en acción, salud subsidiada, auxilios educativos, media pensión para adultos mayores, seguridad alimentaria con mercados mensuales, desayunos calientes, fortalecimiento de capacidades a través del estudio.

Con respecto a esta connotación, las siete personas entrevistadas coinciden en que el desarrollo humano significa canalizar toda esta asistencia a la comunidad.

¹ Servicio Nacional de Aprendizaje. Institución que tecnifica mano de obra en Colombia

Alejandro Vanegas del barrio Divino Niño argumenta:

hay desarrollo humano si la gente recibe todo lo que el gobierno da, pero eso no le llega a los que realmente necesitan por eso hay tanta necesidad, yo no tengo político y todo lo pido con derechos de petición pero siempre me dicen que estoy en lista de espera y las necesidades siguen, la gente no puede tener acceso a toda esta asistencia, entonces si no hay asistencia, no hay desarrollo.

Desde la denotación de Condiciones Culturales, Consuelo, del barrio Libertadores, expresa:

en el barrio hay una cultura del miedo por tanta delincuencia, yo creo que hay desarrollo humano si la gente se puede expresar, tener espacios que generen paz, que podamos trabajar unidos por el bien del barrio, aquí no se puede decir ni hacer nada porque uno no sabe que pueda pasar.

Con respecto al tema de seguridad y nexos con la policía, seis de las siete personas entrevistadas no quieren hablar al respecto.

El señor Lizeider enuncia que: “si tuviéramos la cultura de transmitir a los otros lo que sabemos esto ayudaría al desarrollo humano porque no se perdería tanta experiencia de los viejos, pero antes al contrario, los viejos son tirados en rincones de las casas, maltratados y olvidados; hay que tenerlos en cuenta y trabajar por ellos”.

Con estas lecturas, los presidentes entienden el desarrollo humano como ocultar lo malo que está sucediendo por la “seguridad” de todos y todas, permitiendo que crezca la cultura del miedo; también esto acaba con la participación. Entonces, para motivarla se ha formado una cultura del incentivo material para que la gente asista a los llamados de los presidentes y las presidentas; con lo cual tienen despejado el camino los políticos de turno, situación que les favorece para obtener buenos resultados en las votaciones.

Presidente de Junta de Acción Comunal

En las lecturas de las entrevistas se encontró que estos personajes desempeñan roles como motivadores de la participación política, dinamizadores de las políticas asistenciales de la Administración Municipal, motivadores de la participación de las comunidades en actividades programadas por políticos de turno a través de incentivos y promesas, y organizadores de eventos para conseguir ingresos para las juntas, entre estos los presupuestos participativos. Sus intereses actuales son políticos y personales; de las ocho personas entrevistadas solo una manifestó intereses comunitarios.

Se cita a Melva Alzate del barrio Sinaí, cuando manifiesta:

Yo no soy presidente, yo soy líder comunitaria porque a mí me preocupa la gente y su bienestar. Mi papá nos trajo a fundar este barrio hace treinta y cinco años y él soñaba con un barrio que tuviera puesto de salud, escuela, iglesia, caseta comunal, parque, servicios públicos pero sobre todo que en cada casa no faltara lo necesario y fuéramos felices; papá se murió y yo seguí con ese sueño de él, nuestro barrio solo son dos manzanas y tenemos todo lo que papá quiso menos la escuela porque la hicieron aquí cerca en otro barrio y también en la felicidad de la gente las cosas han cambiado mucho, los políticos se han tirado todo porque dañaron la participación de la gente.

En contraste con lo anterior, el señor Lizeider García, del barrio Villa María, señala: Yo soy el presidente de este barrio y el presidente de los presidentes en la comuna; eso me sirve mucho para moverme con los políticos y conseguir que me pavimenten calles, me hagan la caseta como yo quiero, traer regalitos para los niños y ayudarle a las madres cabeza de hogar con materiales para las casitas.

Con respecto a los servicios públicos, cabe anotar que los ocho barrios cuentan con cuatro acueductos comunitarios que funcionan con juntas administradoras independientes de la Administración Local.

Trabajo comunitario

En esta categoría se encontró que en tiempos de inicios de los barrios, el trabajo comunitario tuvo gran relevancia a diferencia de cómo se realiza hoy. Los acueductos comunitarios, las escuelas, los parques, la iglesia y el puesto de salud fueron construcciones hechas por la gente (mano de obra gratuita), el interés era el bien colectivo y no los intereses o necesidades individuales. Los líderes comunitarios movían intereses colectivos.

Hoy los presidentes y presidentas de juntas están realizando el trabajo en asocio con la Administración Municipal, ante lo cual el señor William Álvarez indica

si yo no voy a la Administración Municipal a ver que hay para el barrio, todo se pierde, porque ellos no vienen aquí, funciona así como si fuéramos los mandaderos de la administración, los funcionarios públicos trabajan dentro de las oficinas y nosotros afuera para hacer que la asistencia del gobierno llegue a los barrios, claro está, que hay gente que tiene su político y este le hace la vuelta de otra manera saltándose el presidente de la Junta.

Los programas y políticas de asistencia del gobierno fueron creados para los sectores y personas en situación de vulnerabilidad y desfavorecidos de la

sociedad, los cuales son dirigidos hacia las comunidades por los presidentes y las presidentas de las JAC con apoyo de sus políticos. Alejandro Vanegas, presidente del barrio Divino Niño, es ingeniero ambiental y manifiesta:

a mí me preocupa el ambiente; mi objetivo en la comunidad es mantener el barrio limpio pero esto ha sido imposible, porque con la gente ya no se puede hacer trabajo comunitario, entonces escribo a la Administración Municipal para que la gente de Serviciudad² nos presten un buen servicio y me contestan “está programado”, y nunca se ve que cumplan. Entonces ahí es donde hace falta el amigo político que mueva las cosas allá.

El señor Lizeider aclaraba la forma como ha desaparecido el trabajo comunitario y las comunidades se están dinamizando desde la administración y no desde ellas mismas. Comenta:

Para mí es muy importante trabajar en asocio con los políticos y la administración municipal, si uno no trae lo que la administración tiene para los barrios entonces ¿cómo convoca la gente?, ¿para que la va a convocar? Y fuera de eso nadie va a nada si no hay alguien de la administración que les traiga algo.

En esta dinámica de trabajo comunitario don Lizeider complementa:

así hemos conseguido talleres de manualidades, los desayunos calientes, la recreación para los adultos mayores, recreación para los niños, jornadas de vacunación para niños y mascotas, en fin es la administración municipal la que tiene que decir que hay que hacer los presidentes le avisamos a la gente.

La líder comunitaria del barrio Sinaí muestra un trabajo comunitario en asocio con organizaciones e instituciones diferentes a la administración municipal, a diferencia de los otras seis personas. Ella tiene excelente relación con la iglesia, la policía, la Institución Educativa Manuel Elkin Patarroyo³ que alberga tres mil estudiantes de la comuna, constituyó un grupo juvenil que hacen labores ambientales en el barrio con apoyo del docente Mario Botero de la sede central de la institución educativa, entrega desayunos calientes a doscientos setenta estudiantes, gestión de la líder con la gobernación.

En cuanto a la salud, gestionó con Secretaria de Salud para que el servicio que se presta en el puesto de salud sea continuo y gratuito, consigue medicamentos con la comunidad y la iglesia, participa en actividades de la iglesia convocando jóvenes, niños y niñas. También mueve a la comunidad puerta a puerta buscando participación y potencializando la solución de necesidades.

² Empresa prestadora del Servicio de Aseo en Dosquebradas.

³ Nombre de la institución en honor al científico colombiano.

A diferencia de los otros barrios, ella apoya las labores de la policía de infancia y adolescencia y es buscada por ellos para brindar apoyo a jóvenes niños y niñas con recreación, definir situación militar, talleres de información sobre consecuencias de la delincuencia juvenil, formación de grupos de niños y niñas policías. El trabajo comunitario se realiza en pro del desarrollo humano, el bienestar colectivo y desde lo colectivo solo con intereses de potencializar las necesidades y brindar posibilidades a las capacidades de las personas.

Conclusiones y recomendaciones

Liderar comunidades para el desarrollo humano desde los significados que del mismo tienen los presidentes de junta de los barrios unidos de oriente en el municipio de Dosquebradas, es observar y hacer parte de un proceso evolutivo del trabajo comunitario desde los años 50 en este sector.

Haciendo un poco de historia acerca de la figura del líder comunitario, pareciera que el nombre de presidente le hubiera hecho daño al trabajo comunitario que desempeña este sujeto dentro de la Junta de Acción Comunal y la organización que representa. También tuvo unos inicios que diferían entre el sentir del líder comunitario y los objetivos del estado.

El concepto de Desarrollo a Escala Humana, como lo plantea Neef (1985, p.30) en su propuesta, dice:

...una profundización democrática más directa y participativa puede contribuir a revertir el rol tradicionalmente semipaternalista del Estado, un rol estimulador de soluciones creativas que emanen desde abajo hacia arriba y resulten por lo tanto, más congruentes con las aspiraciones de las personas.

Atendiendo a la cita, se relacionan las aspiraciones de las personas, con las de las comunidades y su presidente como cabeza principal. En el transcurso de la investigación se pudo encontrar que los líderes comunitarios dejaron de significar el desarrollo humano en su labor dentro de la comunidad desde que el Estado intervino no con el semipaternalismo, como lo plantea Neef,(1985) sino con el trueque de “favores” por votos y fidelidad política.

Teniendo en cuenta cómo ha sido el proceso de conformación de los Barrios Unidos de Oriente (Los Alpes, Puerto Nuevo, Libertadores, La Mariana, Sinaí, Divino Niño, César Augusto López y Villa María), que no es nada diferente de la mayoría de los primeros poblaciones en Colombia; las personas trabajaban por objetivos comunes y bienestar colectivo sin esperar “favores” de agentes externos. Ellos significaban el desarrollo desde la connotación y el sentido que tenía para ellos las cosas que generaban bien común.

Pareciera entonces que la metamorfosis que sufrió el sentir del líder comunitario a los intereses políticos del presidente, ha traído consecuencias graves a las necesidades fundamentales de la comunidad, como son el entendimiento, la participación y la libertad. Estas se ven seriamente reflejadas en las múltiples problemáticas que viven estos ocho barrios en la comuna y en el compromiso de los líderes que eligen.

Dentro del historial de conformación de estos barrios, relatado por uno de sus líderes más antiguos (Héctor Cardona, Barrio los Alpes) se registra que tales organizaciones desarrollaron sus actividades en torno a experiencias inéditas para esos momentos. Al respecto, don Héctor dice:

En 1960 mis padres nos trajeron a lomo de mula desde Antioquia y esto no eran sino mangas⁴, cafetales y quebradas con peces y muy limpias, habían muy pocas familias y la iglesia de la capilla estaba en guadua⁵, todos hacíamos convites para abrir caminos, construir puentes de guadua y llevar el agua a las viviendas. En 1970 se organiza la primera Junta de Acción Comunal y lo primero que hicimos fue la escuela, mi papá organizó todo con el Comité de Cafeteros y construimos la Escuela Jorge Eliécer Gaitán, (hoy en litigio entre el colegio y la comunidad), Cada ocho días nos reuníamos a hacer cosas y pasábamos muy bueno, se hacía sancocho⁶, todos comíamos y trabajábamos para ir cubriendo las necesidades del barrio y la gente, éramos amigos y todos nos conocíamos, nos bañábamos en la quebrada y había espacios para recrearse, vivíamos con lo que había: ¡éramos felices!

Algunos de esos ámbitos de actuación de la Junta fueron la vivienda, lo religioso, lo productivo, la salud comunitaria, la reivindicación de lo cultural, la educación (construcción de la escuela), los servicios públicos (construcción de tres acueductos comunitarios administrados por juntas de acueductos con independencia de la administración local). Todo fue producto de la participación de la comunidad y el sentir de sus primeros líderes.

Hoy, la infraestructura de estos barrios es producto de la gestión de sus líderes antiguos y de los favores políticos de quienes han representado el departamento y este municipio desde los años 70, los cuales vieron en los presidentes de junta la oportunidad para conseguir poder político a cambio incluso de favores personales. Solo a partir de la cuestionabilidad de su papel como Presidente de Junta de Acción Comunal, el líder comunitario podrá desarrollar las tres grandes habilidades para orientar apropiadamente la comunidad hacia el desarrollo humano, a saber: habilidades humanas, técnicas y de conocimiento

4 *Grandes extensiones de tierra plana con árboles frutales*

5 *Planta común en el sector con tallo derecho, fuerte y delgado protectora del agua.*

6 *Comida típica colombiana*

teórico; conocimiento que lo conducirá a crear conciencia en sí mismo y en su comunidad.

La realización de esta investigación cuestiona también a la academia, que juega el papel más importante en el desarrollo del país. Si los presidentes de Juntas son personas que en su mayoría no tienen la habilidad del conocimiento teórico de cómo liderar comunidades para el Desarrollo Humano, ¿Qué estamos haciendo los académicos ante la situación de tantos colombianos e inclusive latinoamericanos? ¿Por qué no empezamos el desarrollo humano con las ganas, el sentir y el conocimiento que da la academia de las ciencias sociales? ¿Qué nos detiene? ¿En qué momento van a empezar a surgir las comunidades justas con sujetos de derechos que piensen en colectivo?

En lo concerniente al impacto que de esta investigación se espera es inquietar a los académicos y las universidades locales para que dirijan la mirada hacia las comunidades que necesitan que se les ilustre acerca de los criterios para elegir sus líderes, de considerar que la democracia se aprende de lo micro para fortalecer lo macro y viceversa, y que los presidentes de JAC empiecen a significar el desarrollo humano desde el sentido humano, como proceso de posibilidades para desarrollar capacidades y satisfacer necesidades, empezando por la participación, el entendimiento y la libertad que direccionen las comunidades hacia otras categorías existenciales desde el ser, tener, hacer y estar.

Investigaciones como esta dejan la puerta abierta para que se despliegue una línea de trabajo sobre el desarrollo humano a partir de lo comunal, en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuál es el papel de los y las jóvenes en la construcción del desarrollo humano en los barrios? ¿Cómo están planteando las religiones el desarrollo humano en los sectores más vulnerables? ¿Cómo significan los concejales de un municipio el desarrollo humano en las comunidades que los eligen? Conciencia crítica, disposición y autonomía, como categorías del ser desde las necesidades del entendimiento, la participación y la libertad, nos pueden ir conduciendo a la combinación entre la conciencia, la comunicación y la construcción del desarrollo humano en las comunidades.

Referencias

- Arnal, J., Del Rincón, D. y La Torre, A. (1992). *Investigación Educativa: Fundamentos y Metodología*. Barcelona: Lapor.
- Bally, CH. y Sechehaye, A. (2002). *Curso de Lingüística General. Apuntes de Clase con Ferdinand de Saussure*. Ginebra: Gallimard.
- Barbero, J. y Cortés, F. (2005). *Trabajo Comunitario*. Madrid: Alianza.
- Biond, F. (2008). *Ética de las Capacidades e interpretaciones de justicia*. Universidad di Palermo. *Quaderns de filosofia i ciència*, 38, 2008, pp. 87-99

Ceara, M. (2005). *Qué implica asumir el paradigma del desarrollo humano*. Boletín mensual de la oficina de desarrollo humano del PNUD N 14. Año 2 febrero de 2005

Disponible en: www.centrodesarrollohumano.org/pmb/opac_css/doc_num.php?explnum_id=481

Ceara, M. (2012). *¿. Documento de trabajo. Seminario Desarrollo Humano, Enfoque de los derechos humanos, la justicia y las capacidades*. Olver Quijano.

Fazio, M. y Fernández, F. (2004). *Historia de la Filosofía: IV Filosofía Contemporánea*. Madrid: La Palabra.

Fascioli, A. (2002). *Capacidades, Perfeccionismo y Autonomía del Sujeto Pensamiento de Amartya Sen*. Universidad de la República. Documento de trabajo. Seminario Teorías y Conceptos del Desarrollo Humano. Ricardo Delgado

Foucault, M. (1995) ¿Qué es la Crítica? (Crítica y Aufklärung). *Revista de Filosofía*, No. 5(25), 87

Herrera, M y Garzón, E. (2012). *Sujeto, subjetividad y ciencias sociales*. Documento de Trabajo. Seminario Conciencia y Desarrollo Humano. Andrés Hurtado

Neef, M. (1985). *Desarrollo a Escala Humana*. Fundación Dag Hammarskjöld Uppsala, Suecia : Editorial CEPUR.

Montañez, M. (2001). *Prácticas Locales de Creatividad Social*. Madrid España: Editorial El Viejo Topo. Disponible en http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/lcc2_practicas_locales_creatividad_social.pdf

Montero, M. (2003). *Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria: La Tensión entre la Comunidad y Sociedad*. Bogotá: Paidós. Disponible en <http://es.slideshare.net/deliadelacruz/montero-mteoriaypracticadepsicologiaomunitaria-parte2>

Oficina de Derechos Humanos (2004). *Construyamos la Cultura de la Paz el Desarrollo Local Desde Nuestra Comunidad. Módulo 2. Liderazgo Comunitario*. Arzobispado de Guatemala. Disponible en <http://www.odhag.org.gt/pdf/MODULO%20%20Liderazgo%20comunitario.pdf>

Sen, A. (1994). *Libertad Individual Como Compromiso Social*. India: Ediciones Abya Yala.